|  |  |
| --- | --- |
|  | **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN** (Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016) |

Sekolah :SDN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mata Pelajaran : PAI-BP

Kelas/Semester : 4/1 (Ganjil)

Materi :*Q.S al-Falaq*

Pembelajaran ke : Minggu 1

Alokasi Waktu : x menit

1. **Kompetensi Inti (KI)**
2. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
4. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
6. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** |
| 1.1 Terbiasa membaca *al-Qur’ān* dengan *tartil*.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil*.* 1. Memahami *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil* dengan baik dan benar.
		1. Membaca *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil* dengan tartil.
		2. Menulis kalimat-kalimat dalam *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil* dengan benar.
		3. Menunjuk

kan hafalan *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil* dengan lancar. | * Membaca *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil* dengan memperhatikan makhraj hurufnya secara klasikal, kelompok atau individual.
* Membaca secara berulang-ulang sampai hafal *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil* dengan memperhatikan makhraj hurufnya.
* Mendemontrasikan hafalan *Q.S. al-Falaq* dan *al-Fil* secara klasikal, kelompok atau individual.
* Memotivasi siswa bertanya, misalnya: mengapa membaca al-Qur’ān harus dengan makhrijul huruf yang benar?
* Bagaimana jika kita salah membaca makharijul huruf?
* Diskusi tentang arti *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil* secara kelompok.
* Diskusi tentang isi kandungan *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil* secara kelompok.
* Menulis *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil* dengan benar secara individu.
* Mencermati arti *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil*.
* Mencermati isi kandungan *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil*.
* Menyimpulkan kandungan *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil*.
* Menyampaikan hasil diskusi tentang arti dan isi kandungan *Q.S. al-Falaq* dan *Q.S. al-Fil* secara kelompok.
* Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).
* Membuat resume dibantu dan dibimbing guru.
 |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharpakan siswa mampu:

1. Membaca Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil dengan memperhatikan makhraj hurufnya secara klasikal, kelompok atau individual.
2. Membaca secara berulang-ulang sampai hafal Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil dengan memperhatikan makhraj hurufnya.
3. Mendemontrasikan hafalan Q.S. al-Falaq dan al-Fil secara klasikal, kelompok atau individual.
4. Memotivasi siswa bertanya, misalnya: mengapa membaca al-Qur’ān harus dengan makhrijul huruf yang benar?
5. Bagaimana jika kita salah membaca makharijul huruf?
6. Diskusi tentang arti Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil secara kelompok.
7. Diskusi tentang isi kandungan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil secara kelompok.
8. Menulis Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil dengan benar secara individu.
9. Mencermati arti Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil.
10. Mencermati isi kandungan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil.
11. Menyimpulkan kandungan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil.
12. Menyampaikan hasil diskusi tentang arti dan isi kandungan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil secara kelompok.
13. Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).
14. Membuat resume dibantu dan dibimbing guru.
15. **Materi Pembelajaran.**

*Q.S al-Falaq*

Bismill āhirrahmānirrah³m

Apa kandungan dan arti dari surah al-Falaq? Apa manfaat membaca Q.S al-Falaq?

Jika ingin mengetahuinya, ikutilah ceritanya!

Al-Qur’±n surah al-Falaq artinya waktu ubuh. Rasulullah saw. sering membaca surah

ini, terutama ketika dalam perjalanan agar selalu terpelihara dari kejahatan. Di dalam

Q.S al-Falaq ini Allah Swt. memerintahkan Nabi Muhammad saw. agar mengatakan:

“Aku berlindung kepada Tuhan yang menguasai ¡ubuh (falaq)” . Maksudnya, Allah

memerintahkan kepada nabi dan umatnya selalu berlindung kepada Tuhan agar

terpelihara dari kejahatan.

Al-Qur’±n surah al-Falaq ini menceritakan: ada kejahatan makhluk, ada kejahatan

malam apabila gelap gulita, ada kejahatan tukang sihir (mantera-mantera), dan ada

kejahatan orang dengki. Apabila kita membaca Q.S al-Falaq, insya Allah kita akan

terpelihara dari berbagai yang kejahatan itu.

Dengan demikian, Q.S al-Falaq ini mengajarkan kepada kita bahwa hanya Allah

tempat berlindung.

Ikutilah pelajaran Q.S al-Falaq berikut.







1. **Metode Pembelajaran**

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, Cooperative Learning, demonstrasi.

Pendekatan Pembelajaran :Saintifik

1. **Mediadan Alat/Bahan Pembelajaran**
* Laptop dan Infocus
* Powerpoint Materi Pembelajaran
* Gambar/foto
* Spidol dan whiteboard
1. **Sumber Pembelajaran**
* Al-Qur’an dan Terjemahan
* Buku Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas IV, Kemendikbud, Revisi 2017.
* Buku Siswa Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas IV, Kemendikbud, Revisi 2017.
* Buku referensi lain yang relevan
* Lingkungan setempat
1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi Waktu** |
| Pendahuluan |  |  |
|  | Guru**Orientasi*** Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
* Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal ( ***Menghargai kedisiplinan siswa*** )
* Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan ***sikap disiplin*** setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.
* Menyanyikan salah satu ***Lagu Wajib/Lagu Nasional***. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat ***Nasionalisme***.
* Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas
* Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
* Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap ***disiplin***, ***kerjasama*,** dan***mandiri*** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

**Aperpepsi*** Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
* Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
* Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

**Motivasi*** Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
* Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi sesuai tema
* Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
* Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan*** Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
* Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
* Pembagian kelompok belajar
* Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran
 | 30 menit |
| Kegiatan Inti | Materi : *Q.S al-Falaq* |  |
| **Sintak Model Pembelajaran**Stimulation(stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI*** Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia / agama ( *Misal : Ibnu Sina, Isaac Newton , nabi dan rasul, orang orang soleh dll*).
* Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:
	+ - apa yang tergambar pada sampul buku?
		- apa judulbuku?
		- kira-kira buku ini menceritakan apa?
		- pernahkah kamu membaca judul seperti itu?
		- apa saja yang kamu ingin ketahui dari buku ini?
* Guru membacakan cerita pada buku dan menunjukkan ekspresi dan intonasi yang sesuai. Siswa menyimak dengan seksama.
* Setelah guru membacakan buku, siswa diminta menuliskan kesimpulan / ringkasan cerita pada selembar kertas berwarna.
* Menyegarkan suasana kembali dengan menyanyikan ***salah satu lagu anak-anak***.
* Berikan penguatan bahwa cita – cita, apapun itu harus di capai dengan kerja keras.
* Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *:Q.S al-Falaq*dengan cara :
	+ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan* + **Mengamati**

Lembar kerja materi *:Q.S al-Falaq*pemberian contoh-contoh materi *:Q.S al-Falaq*untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb* + **Membaca**.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *:Q.S al-Falaq** + **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *:Q.S al-Falaq** + **Mendengar**

Pemberian materi *:Q.S al-Falaq*oleh guru* + **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :*:Q.S al-Falaq** Siswa diajak untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi
* Siswa mempertunjukkan hasil kerja kelompoknya untuk menarikan tari hasil kreasi kelompok yang merupakan kreasi dari daerah di Indonesia. Siswa berlatih kembali beberapa gerakan hasil kreasinya dengan mengikuti irama dan ketukan dari musik pengiring tarian tersebut. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya agar menghasilkan harmoni yang indah
* Siswa dan guru merayakan kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan bermain peran
 | 165 menit |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :**Mengajukan pertanyaan** tentang materi :*:Q.S al-Falaq*yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat |  |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:**Mengamati obyek/kejadian*** Mengamati dengan seksama materi sub *:Q.S al-Falaq*yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya

**Membaca sumber lain selain buku teks*** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *:Q.S al-Falaq*yang sedang dipelajari

**Aktivitas*** menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *:Q.S al-Falaq*yang sedang dipelajari

**Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber*** mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *:Q.S al-Falaq*yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

**COLLABORATION (KERJASAMA)**Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:**Mendiskusikan*** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *:Q.S al-Falaq*

**Mengumpulkan informasi*** Mencatat semua informasi tentang materi *:Q.S al-Falaq*yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar

**Mempresentasikan ulang*** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri sub tema *:Q.S al-Falaq*sesuai dengan pemahamannya

**Saling tukar informasi** tentang materi:* *:Q.S al-Falaq*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat |  |
| Data processing (pengolahan Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :**Berdiskusi** tentang data dari Materi :*:Q.S al-Falaq*mengolah informasi dari materi *:Q.S al-Falaq*yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *:Q.S al-Falaq* |  |
| Verification (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :*:Q.S al-Falaq***antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |  |
| Generalization (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkanMenyampaikan hasil diskusi tentangmateri *:Q.S al-Falaq*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :*:Q.S al-Falaq*Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *:Q.S al-Falaq*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikanBertanya atas presentasi tentang materi *:Q.S al-Falaq*yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.**CREATIVITY (KREATIVITAS)**Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :*:Q.S al-Falaq*Menjawab pertanyaan tentang materi *:Q.S al-Falaq*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakanBertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *:Q.S al-Falaq*yang akan selesai dipelajariMenyelesaikan uji kompetensi untuk materi *:Q.S al-Falaq*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran |  |
| **Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** |
| Penutup | * Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;
* Apa saja yang telah dipahami siswa?
* Apa yang belum dipahami siswa?
* Bagaimana perasaan selama pembelajaran?

Materi tentang sub tema:yang baru dilakukan* Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
* Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua
* Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***Disiplin, kerjasama***, dan ***syukur***
* Siswa menyanyikan *lagu* ***gembira***
* Siswa melakukan *operasi semut* untuk menjaga kebersihan

kelas.* Mengingatkan siswa untuk menghapus papan tulis dan memastikan ruang belajar tetap bersih dan mencuci tangan dengan sabun
* Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.
 | 15 Menit |

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. **Sikap**
* **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Perilaku yang Dinilai** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| **BS** | **JJ** | **TJ** | **DS** |
| 1 | … | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | … | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

*Keterangan :*

• BS : Bekerja Sama

• JJ : Jujur

• TJ : Tanggun Jawab

• DS : Disiplin

*Catatan :*

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

* **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 |  | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |  | 50 |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 |  |
| 4 | ... | 100 |  |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

* **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 |  | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 |  |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |  | 100 |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 |  |
| 5 | ... |  | 50 |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

* **Penilaian Jurnal***(Lihat lampiran)*
1. **Pengetahuan**
* **Tertulis Pilihan** Ganda *(lihat lampiran)*
* **Tertulis Uraian***(lihat lampiran)*
* **Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skala** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25** | **50** | **75** | **100** |
| 1 | Intonasi |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pelafalan |  |  |  |  |
| 3 | Kelancaran |  |  |  |  |
| 4 | Ekspresi |  |  |  |  |
| 5 | Penampilan |  |  |  |  |
| 6 | Gestur |  |  |  |  |

* **Penugasan***(lihat lampiran)*

Tugas Rumah

1. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
2. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
3. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian
4. **Keterampilan**
* **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Sangat** **Baik** **(100)** | **Baik** **(75)** | **Kurang** **Baik** **(50)** | **Tidak** **Baik** **(25)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |  |  |  |  |
| 2 | Keserasian pemilihan kata |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa |  |  |  |  |
| 4 | Pelafalan |  |  |  |  |

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik 50 = Kurang Baik

75 = Baik 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Penguasaan materi diskusi |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan mengolah kata |  |  |  |  |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah |  |  |  |  |

Keterangan :

100 = Sangat Baik 50 = Kurang Baik

75 = Baik 25 = Tidak Baik

* **Penilaian Proyek***(lihat lampiran)*

Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll

* **Penilaian Produk***(lihat lampiran)*
* **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilain

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

1. **Pembelajaran Remedial**

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

1. **PembelajaranPengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui:Kepala SDN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_……………………………. NIP.  |  , 20 Guru Mata Pelajaran………………………………. NIP.  |

Catatan Kepala Sekolah

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................